

Dokter worden, nu en later

Ouderengeneeskunde bekeken vanuit de professionele ontwikkeling van de geneeskundestudent

Symposium ter gelegenheid van de oratie van Martin Smalbrugge

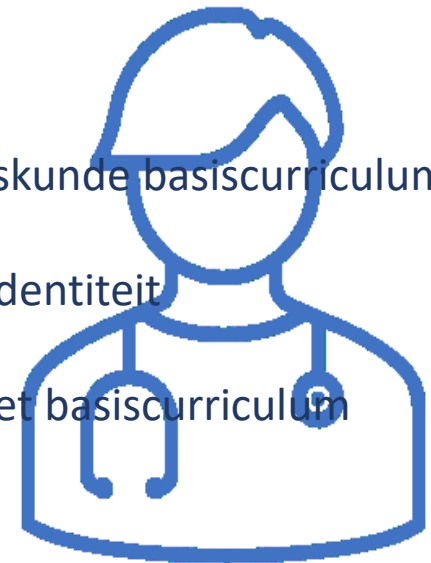
10 November 2023, Amsterdam

Annemarie Moll-Jongerius



Inhoud

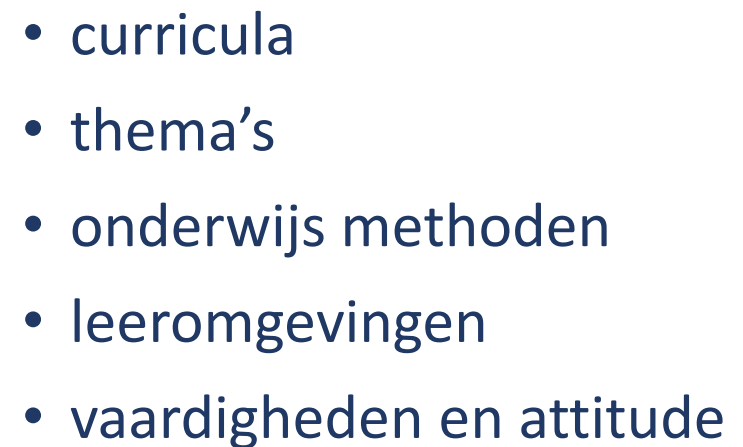
- Onderzoek onderwijs ouderengeneeskunde basiscurriculum
- Ontwikkeling van een professionele identiteit
- Bijdrage ouderengeneeskunde aan het basiscurriculum





A scoping review of the changing landscape of geriatric medicine in undergraduate medical education: curricula, topics and teaching methods

Tahir Masud^{1,2} · Giulia Ogliari¹ · Eleanor Lunt^{1,3} · Adrian Blundell¹ · Adam Lee Gordon^{3,4} ·
Regina Roller-Wirnsberger⁵ · Michael Vassallo⁶ · Daniela Mari⁷ · Marina Kotsani^{8,9} · Katrin Singler^{10,11} ·
Roman Romero-Ortuno¹² · Alfonso J. Cruz-Jentoft¹³ · Andreas E. Stuck¹⁴



- curricula
- thema's
- onderwijs methoden
- leeromgevingen
- vaardigheden en attitude

Thema's en onderwijs methoden

- delier, depressie, dementie
 - ouderenmishandeling
 - vallen en frailty
 - healthy ageing
 - pijn
 - palliatieve zorg
 - polyfarmacie
 - transitie in de zorg
- in
 - se
 - aq
 - st
 - ki
 - co
 - re
 - e



Geriatrische competenties

- H. Heemskerk MSc, D. van Bodegom, R. Westendorp. *Ouderengeneeskunde voor basisartsen*, Leyden, 2010.
- AGS. (2021). *Minimum Geriatric Competencies for Geriatricians*. *Journal of the American Geriatrics Society*, 69(1), 1-10.
- Pearson, G. M. E., Winter, R., Blundell, A., Masucci, E. J. (2023). *Updating the British Geriatrics Society curriculum in geriatric medicine: a curriculum map for the future*. *Age Ageing*, 52(2).



Ontwikkeling tot dokter



Ontwikkeling tot dokter

Ontwikkeling
professionele
identiteit

wie wil ik worden als dokter?

socialisatieproces

normen en waarden internaliseren

denken, handelen en voelen als een dokter



Professionele identiteit



Pyramide van Miller



Pyramide van Miller en identiteit

Professionele identiteit en de ouderengeneeskunde



sociale context
ziekenhuis en ziekte
gericht



ontwikkeling gericht
op genezen



zorg voor oudere
patiënt



passende
professionele
identiteit

Moll-Jongerus A, Langeveld K,
Tong W, Masud T, Kramer AWM,
Achterberg WP.

Professional identity formation
of medical students in relation
to the care of older persons: a
review of the literature.

Gerontol Geriatr Educ. 2023;1-14.

Onderzoeksvraag:

Wat is er bekend over professionele identiteitsontwikkeling van geneeskunde studenten in relatie tot de zorg voor oudere personen?

Methode:

- systematische review met kwalitatieve synthese
- peer reviewed artikelen
- 23 artikelen geïncludeerd

Moll-Jongerius A, Langeveld K,
Helmich E., Masud T, Kramer AWM,
Achterberg WP.

Becoming a physician for older
patients: exploring the
professional identity formation of
medical students during a nursing
home clerkship. A qualitative
study.

BMC Med Educ, 2023. 23(1): p. 845.

Onderzoeksvragen:

- Welk beeld hebben medische studenten van verpleeghuisartsen die zij willen worden?
- Welke ervaringen hebben zij met dit beeld?

Methode:

- interview van 13 studenten
- tekening als hulpmiddel



Annemarie Moll-Jongerius, Kirsten
Langeveld, Jacobijn Gussekloo,
Tash Masud, Anneke W.M. Kramer,
Wilco P. Achterberg

Professional identity formation
of medical students in relation
to older persons' health care:
exploring the views of older
persons. A qualitative study.
(preliminary)

Onderzoeksvragen:

- Welk beeld hebben
hebben?
- Welke behoeften
dokter die voor he

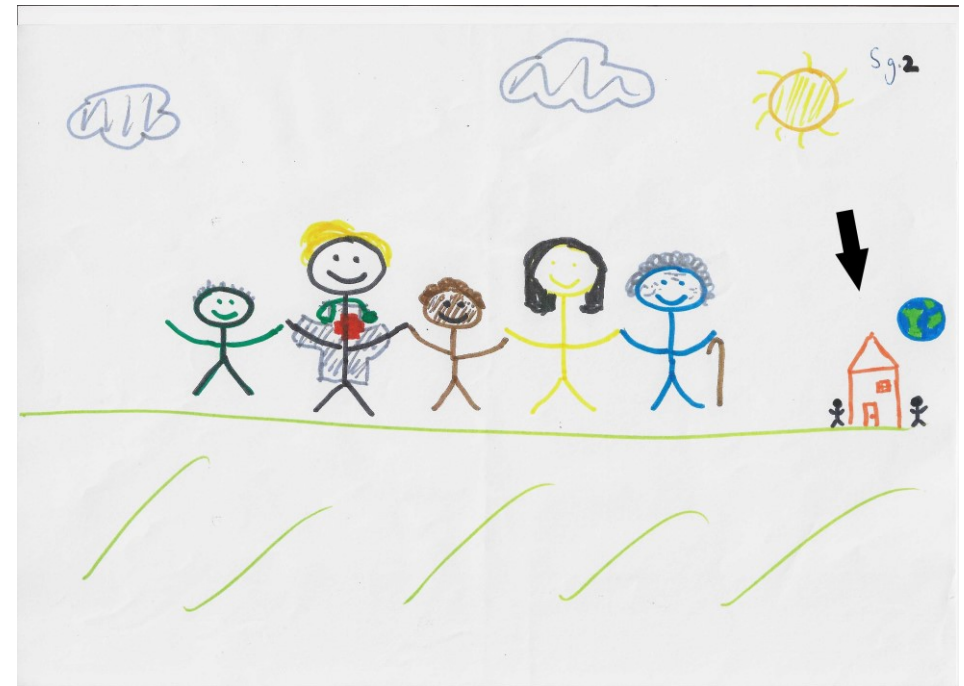
Methode:

- interview met 15
geneeskunde stuc
- twee focusgroepe

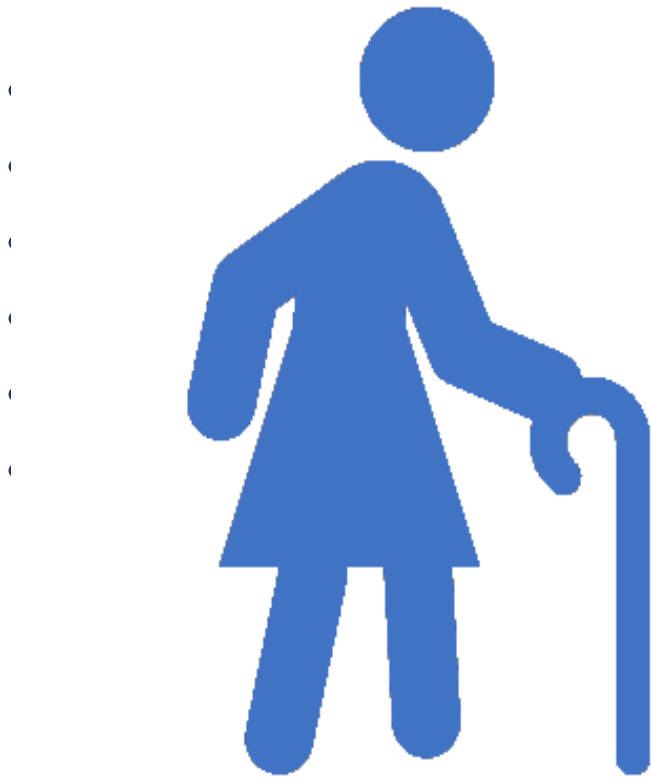


Professionele identiteit

‘Een hele goeie menselijke relatie en dat de dokter niet op een hoge stoel gaat zitten en zegt...ik ben dokter, ik weet het beter dan jij. En dan zeg ik, het is mijn lichaam, ik weet het beter dan jij. Daarom vind ik een samen heel erg belangrijk...’



Professionele identiteit



ht

- menselijk en zorgzaam, heeft tijd en aandacht
 - k
 - k
 - g
 - n
 - is
 - v
 - c
- ale context
- ervaring
- spectief



De context



- rolmodellen
- het leven van dichtbij meemaken
- onderdeel zijn van een team
- hidden curriculum
- beeldvorming dokter zijn
- reflectie





- whole patient care
- patientgerichtheid
- kwaliteit van leven
- gelijkwaardigheid
- samenwerken
- menselijkheid

Aanbevelingen

senior mentorprogramma

ontmoetingsactiviteiten met intergenerationele contacten

longitudinaal coschap 1ste lijn

reflectie in ervaringsronden

betrekken van ouders bij maken, geven en evalueren van onderwijs

Referenties

- Cruess, R.L., et al., *Reframing medical education to support professional identity formation*. Acad Med, 2014. **89**(11): p. 1446-51.
- Monrouxe, L.V., *Identity, identification and medical education: why should we care?* Med Educ, 2010. **44**(1): p. 40-9.
- Jarvis-Selinger, S., D.D. Pratt, and G. Regehr, *Competency is not enough: integrating identity formation into the medical education discourse*. Acad Med, 2012. **87**(9): p. 1185-90.
- Cruess, R.L., et al., *A schematic representation of the professional identity formation and socialization of medical students and residents: a guide for medical educators*. Acad Med, 2015. **90**(6): p. 718-25.
- Cruess, R.L., S.R. Cruess, and Y. Steinert, *Amending Miller's Pyramid to Include Professional Identity Formation*. Acad Med, 2016. **91**(2): p. 180-5.

Dokter worden, nu en later

Ouderengeneeskunde bekeken vanuit de professionele ontwikkeling van de geneeskunde student

A.Moll-Jongerijs@lumc.nl