

Intensivering van de samenwerking, richting een strategische en duurzame samenwerking als gelijkwaardige partners.

Onderzoeksvraag:

Op welke wijze kunnen wetenschap en onderwijs kennis delen, ontwikkelen en implementeren? Welke middelen en processen zijn daartoe het meest geschikt?



METHODE

- Literatuuronderzoek naar academische en grijze literatuur.
- Interviews met leden van het UNO Kernteam, drie rondetafelgesprekken met de Hogeschool van Amsterdam (HvA), Hogeschool InHolland en ROC van Amsterdam, MBO College West.
- Evaluaties van lopende en afgesloten samenwerkingstrajecten.
- Interviews drie collega's (UNO UMCG, TRANZO en CAPHRI) uit het Samenwerkende Academische Netwerken Ouderenzorg (SANO)-verband.
- Interviews met collega's van Academische werkplaatsen uit de sector Zorg voor Verstandelijke beperkten.

Conclusie en advies op basis van het onderzoek:

Samenwerken met onderwijs als onderdeel van de trias academica is kansrijk maar niet eenvoudig. Kansrijk op samenwerking, op inhoud en kennisdeling. En een uitdaging door onbekendheid met elkaars werkwijze, cultuur en structuur en daardoor geen vanzelfsprekendheid.

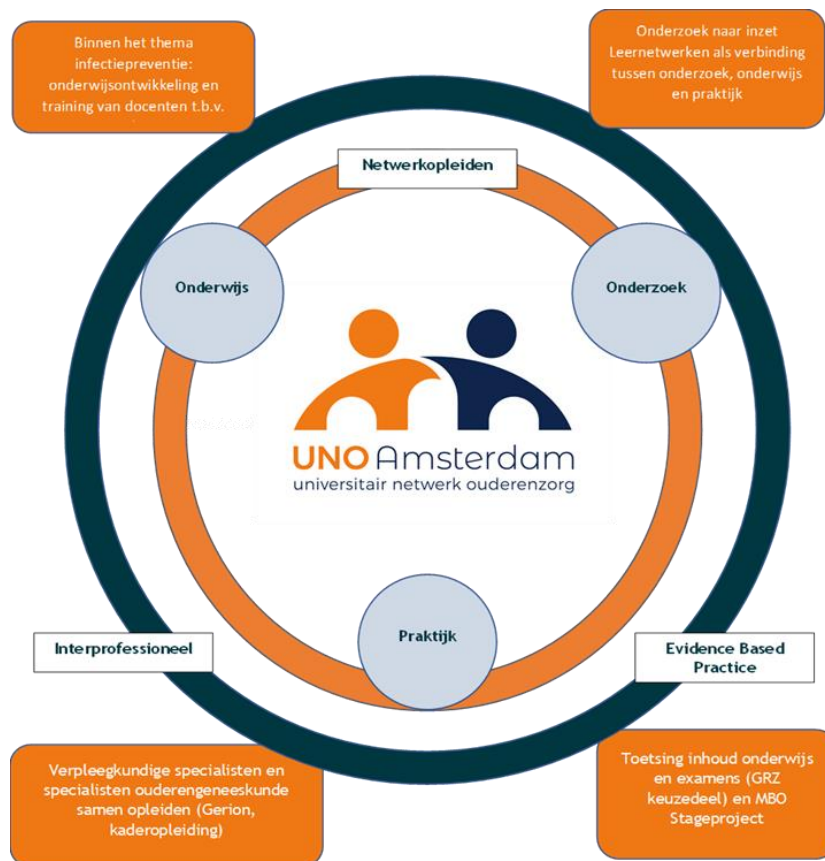
De intentie tot samenwerking is krachtig, de vorm dient nog te worden ontwikkeld.

Positionering onderwijs, onderzoek en werkveld in de trias academica

De wetenschap draagt actuele kennis aan, het onderwijs (organisaties en opleiders) draagt kennis over en de praktijk signaleert de behoefte aan specifieke kennis.

Tegelijkertijd ontwikkelen onderwijs en praktijk eveneens kennis en dragen bij aan kennisdeling. Daarmee is kennisontwikkeling, -delen en toepassen niet locatie of organisatie gebonden.

Kennisontwikkeling, -deling en -toepassing is een constant beweging tussen onderzoek, praktijk en onderwijs.



Alle strategische keuzes en bijpassende activiteiten ondersteunen die constante beweging.

Activiteiten komende periode



Samen ontwikkelen van activiteiten die bijdragen aan ontmoeten en kennismaken en verbinden op inhoud. Denk aan gezamenlijke leerwerkplekken ontwikkeling.



Richten op heldere samenwerkingsafspraken en voldoende facilitering voor deelnemers aan de gezamenlijke activiteiten.



Het inrichten van toegankelijke en actuele structuren voor kennisdeling wat aansluit bij opleiders en docenten en de verschillende leercontexten. Denk aan website over onderwijs.



Ontwikkelen en inrichten van verbindende schakels op strategisch, tactisch en operationeel niveau, zowel landelijk als regionaal. Denk aan duobanen, deelnemen aan strategische besprekingen.