

Duurzaam kennisdelen

Op weg naar een duurzame en strategische samenwerking met onderwijsorganisaties en opleiders.

Juli 2022, Amsterdam

Alice Bakker, RN MSc, onderwijsadviseur.

In opdracht van Universitair Netwerk Ouderenzorg Amsterdam.



Inleiding

Samenwerking met onderwijs en wetenschap is in de zorg niet vanzelfsprekend. Onderzoek en ervaring wijzen uit dat het gebrek aan verbinding stoelt in het bestaan van parallelle systemen, cultuurverschillen en uiteen liggen van doelen en belangen. Volgens het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) zijn academische werkplaatsen het middel bij uitstek om kennis te ontwikkelen, te delen en te implementeren. Het ministerie heeft daarom de wens geuit om meer van dit soort werkplaatsen te creëren.

Deze rapportage beantwoordt de vraag hoe een academische werkplaats samenwerking met wetenschap en onderwijs kan stimuleren en zo de geambieerde duurzame en strategische samenwerking kan realiseren. De sleutel tot succesvolle samenwerking en daarmee kennisvalorisatie in de zorg bestaat uit meerdere samenhangende processen. De tijd zal leren welke passend zijn binnen de regio Amsterdam.

Het schetst een momentopname, omdat ontwikkelingen in het onderwijs in de zorg nu gaande zijn. Fieldlabs, en leer- en innovatienetwerken nemen hand over hand toe, net als de samenwerking en afstemming tussen zorg-, onderwijs- en wetenschappelijke instellingen, al is dat veelal nog projectgestuurd.

De resultaten en conclusies zijn gebaseerd op interviews met medewerkers en collega's uit vier academische werkplaatsen in de ouderenzorg en verwante sectoren (welzijn). Eveneens zijn de evaluaties van lopende of afgeronde samenwerkingsprojecten meegenomen. De uitkomsten van drie werktafels met onderwijsorganisaties in de periode oktober 2021 tot en met januari 2022 zijn van sterk richting gevend geweest voor dit verslag. Verder is gebruikgemaakt van een beperkt online literatuuronderzoek.

Het doel van deze rapportage is huidige stand van zaken weer te geven, evenals een ambitie voor de toekomst en een mogelijk plan van aanpak voor komend jaar te formuleren, met een vergezicht voor de periode daarna.



Inhoud

Inleiding	2
Opdracht	4
Onderzoeksvraag en methodologie.....	5
Hoofdstuk 1 opdrachtformulering en doelstellingen UNO Amsterdam	6
Hoofdstuk 2 Resultaten.....	7
Hoofdstuk 3 Conclusie	11
Adviezen vertaald naar activiteiten.....	14
Nawoord	16
Bijlage 1: Doelstellingen en Activiteiten Concept Meerjarenbeleidsplan UNO Amsterdam 2022-2026.....	17
Bijlage 2 Huidige aanbod deskundigheidsbevordering vanuit UNO Amsterdam.	23
Bijlage 3 Samenvatting gesprekken met onderwijsinstellingen	25
Bijlage 4 Bronnen.....	27

Opdracht

UNO Amsterdam verkent de mogelijkheid tot duurzame strategische samenwerking met het mbo- en hbo-onderwijs. Waar voorheen die samenwerking incidenteel en niet vanzelfsprekend was, is nu de wens om vorm en inhoud te geven aan strategisch beleid op het gebied van samenwerking met onderwijsorganisaties en interne opleidingen. Het doel is om een duurzaam samenwerkingsverband op te bouwen met relevante mbo- en hbo-onderwijsinstellingen. UNO Amsterdam heeft de intentie om ook de interne opleidingen van zorgorganisaties hierbij te betrekken - het opleiden van zorgprofessionals vindt tenslotte grotendeels in het werkveld plaats.

De wens is dat relevante nieuwe wetenschappelijke kennis zo snel en effectief mogelijk wordt geïmplementeerd in de zorgverlening. Door middel van mbo- en hbo-onderwijs en interne opleidingen wordt theoretische kennis omgezet in toegepaste kennis. Docenten en praktijkopleiders dienen studenten middelen aan te reiken om deze omzetting tot stand te brengen en behoren daarom op de hoogte te zijn van de laatste ontwikkelingen in de zorg.

De eerste fase van deze ontwikkelende samenwerking focust zich vooralsnog op Amsterdam, met de ambitie op te schalen naar een groter gebied en met de blik op andere opleidingsinstellingen in de regio.

Uit: Jaarplan UNO VUmc 2021

3.5 INHOUD PROJECTEN ONDERWIJS EN SCHOLING

DOELEN VOOR 2021

- Er vindt zowel multidisciplinair als per disciplinegroep kennisoverdracht plaats.
- Het netwerk draagt bij aan de opleiding van basisartsen, werkt samen met HBO en MBO-opleidingen en levert stage- en opleidingsplaatsen voor co-assistenten, huisartsen en specialisten ouderengeneeskunde in opleiding.
- De samenwerking met HBO/MBO-opleidingen wordt verder uitgebreid, ook landelijk in SANO verband.

ACTIVITEITEN VOOR 2021

- In voorjaar 2021 vindt het jaarlijkse 'Platform Presentatie Onderzoek' plaats waar professionals vanuit UNO-zorgorganisaties de mogelijkheid hebben om hun onderzoeksplannen en -resultaten te presenteren.
- De SANO-wetenschapsdag vindt dit jaar plaats op 11 maart in Tilburg.
- 8 december 2021 vindt het jaarlijkse UNO-symposium plaats dat is gericht op alle professionals van UNO Amsterdam.
- Voor vragen vanuit het studentenonderwijs worden deelnemende zorgorganisaties rechtstreeks benaderd en tijdens stuurgroepvergaderingen of netwerkbijeenkomsten zal er aandacht voor zijn.
- Voor de samenwerking met HBO en MBO opleidingen wordt een project gestart. Daartoe wordt een visie op samenwerking met HBO en MBO

- opgesteld en er wordt een plan van aanpak gemaakt om de beoogde samenwerking vorm te geven. Dit plan moet in elk geval de volgende doelen dienen: 1) kennis uit de netwerken wordt ingebed in het HBO- en MBO-onderwijs en 2) er wordt een visie ontwikkeld op samenwerking met lectoraten en practoraten. Tevens wordt een onderwijsadviseur aangesteld, die in afstemming met MBO's en HBO's vorm gaat geven aan de samenwerking.
- De samenwerking met het lectoraat 'gezondheid en welzijn van kwetsbare ouderen' van Hogeschool InHolland wordt voortgezet. De contacten met de VUmc Amstelacademie zullen de komende jaren verder geëxploreerd en geïntensiveerd worden. In SANO-verband wordt onderzocht hoe samenwerking met MBO's en HBO's die binnen ons netwerk actief zijn het best vormgegeven kan worden..
- Samenwerking met GGD Amsterdam en een MBO-onderwijsinstelling in Amsterdam wordt voortgezet in een pilot project. Doel is ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs op het gebied van hygiëne en infecties. In het pilot project wordt kennis over hygiëne en infectiepreventie (GGD Amsterdam), wetenschappelijke inzichten over infecties bij ouderen (UNO) en ervaring met het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs (MBO-onderwijsinstellingen) gebundeld. Ambitie is dat de ontwikkelde onderwijsmodules duurzaam ingezet worden binnen de deelnemende MBO-onderwijsinstelling en verspreid worden naar andere MBO-onderwijsinstellingen.
- De samenwerking met Vilans op het gebied van verspreiding van kennis wordt voortgezet.



Onderzoeksvraag en methodologie

De onderzoeksvraag luidt als volgt: *Op welke wijze kunnen wetenschap en onderwijs kennis delen, ontwikkelen en implementeren? Welke middelen en processen zijn daartoe het meest geschikt?*

Methoden

De inzichten zijn verkregen met behulp van een online literatuuronderzoek naar academische en grijze literatuur over de volgende onderwerpen: samenwerking wetenschap en onderwijs; kennisdisseminatie; arbeidsmarktproblematiek en loopbaanbeleid; onderzoek in onderwijs; practoraten en lectoraten als kennisontwikkelaar en kennisdeler; samenwerking onderzoek en onderwijs; kennisdelen in het onderwijs; trias academica; implementatie kennis in onderwijs en op de werkvloer; implementatie wetenschappelijke kennis naar de werkvloer en onderwijsorganisaties en opleidingsmateriaal.

Het verslag is gebaseerd op bovenstaand literatuuronderzoek, en daarnaast op interviews met leden van het UNO Kernteam, drie rondetafelgesprekken met de Hogeschool van Amsterdam (HvA), Hogeschool InHolland en ROC van Amsterdam, MBO College West, en op gesprekken en lezen van websites van drie collega's (UNO UMCG, TRANZO en CAPHRI) uit het Samenwerkende Academische Netwerken Ouderenzorg (SANO)-verband¹. Ook zijn in het verslag notities en evaluaties gebruikt van twee lopende samenwerkingstrajecten en onlangs afgesloten trajecten.

¹ SANO verband is Samenwerkende Academische Netwerken Ouderenzorg ([academischeouderenzorg](http://academischeouderenzorg.nl))



Hoofdstuk 1 opdrachtformulering en doelstellingen UNO Amsterdam

1.1 Opdracht UNO Amsterdam 2021

Het Ministerie van VWS heeft als hoofddoelstelling voor de Wet langdurige zorg dat cliënten die zijn aangewezen op de langdurige zorg zich verzekerd moeten weten van zorgverleners die hun vak kennen en die met steeds betere kennis zorg verlenen. Een betere kennisinfrastructuur moet de vakbekwaamheid en het professioneel handelen van de zorgverleners in de langdurige zorg permanent versterken. Dit is geen eenmalig proces, maar vraagt om een permanente cyclus van vragen stellen, ontwikkelen, leren en evalueren.

UNO Amsterdam is onderdeel van deze landelijke kennisinfrastructuur. De organisatie werkt met kennis als basis aan de kwaliteitsverbetering van de langdurige zorg aan cliënten verbonden aan zorgorganisaties. Professionals in de ouderenzorg en de chronische zorg hebben belang bij continue kennisontwikkeling, die hen in staat stelt deskundige zorg te verlenen aan (oudere) cliënten met meerdere ziekten. Door nauw samen te werken met wetenschappers en professionals zorgt UNO Amsterdam voor een effectieve kennisontwikkeling, kennisverspreiding en kennisimplementatie en brengt de organisatie een onderzoekende werkwijze in een lerende cultuur tot stand.

1.2. Doelstellingen Academische Werkplaats Ouderenzorg.

Het netwerk draagt bij aan de opleiding van verschillende disciplines, werkzaam in de VVT. Niet alleen door het verspreiden van kennis maar tevens door het aanbieden van stage- en opleidingsplaatsen. De stage- en opleidingsplaatsen worden geboden door de zorgorganisaties uit het netwerk. Het UNO biedt daarnaast wetenschappelijke stages voor mensen uit deze opleidingen en daarvoor is het nauwste contacten met studenten geneeskunde en AIOS ouderengeneeskunde.

De bijdrage aan de opleidingen door het netwerk is gericht op delen van kennis en faciliteren van kennistoepassing door de vertaling van kennis naar onderwijsproducten en curricula. Eveneens heeft het netwerk het doel van de onderzoekende houding en vaardigheden van huidige en toekomstige zorgprofessionals in de ouderenzorg te stimuleren. De onderzoekende houding is onderdeel van een lerende cultuur in de organisatie. Ter ondersteuning van beide doelstellingen komt een derde doelstelling, het ontwikkelen en invoeren van passende steunstructuren.

Hoofdstuk 2 Resultaten.

De interviews, evaluaties, het literatuuronderzoek en de drie bijeenkomsten met onderwijsinstellingen hebben een groot aantal adviezen en tips voortgebracht over vorm en inrichting van het netwerk van onderzoek, werkveld en onderwijs. Deze adviezen kwamen veelal overeen evenals de verschillende vormen waarin samenwerking plaats vindt.

De samenwerking tussen de wetenschap, onderwijsinstellingen en het werkveld is nog op weinig plaatsen in Nederland vanzelfsprekend. Alle partijen die zijn geïnterviewd geven aan dat het een zoektocht is naar de perfecte vorm en dat zij allen zich nog ontwikkelen, zowel naar inrichting van de samenwerking als naar de meest succesvolle vormen van kennisdeling. De samenwerking vraagt gerichte interventies en heeft regelmatig onderhoud nodig. Veel genoemde factoren zijn de invloed van historie van samenwerking, de grootte van de regio en de invloed van hoogleraren.

Voor succesvolle samenwerking is urgentie nodig. Urgentie die door de verschillende partijen wordt ervaren en uitgedragen. Naast urgentie zijn passende organisatie- en communicatie structuren nodig evenals voldoende facilitering. In dit hoofdstuk wordt dit nader toegelicht.

2.1 Meerwaarde samenwerking onderwijs, werkveld en onderzoek (urgentie).

Uit onderzoek blijkt dat de samenwerking tussen onderwijsorganisaties, werkveld en onderzoeksinstituten niet vanzelfsprekend is. De meerwaarde voor de drie partijen is wel degelijk aanwezig en wordt in deze paragraaf nader toegelicht.

Onderwijsinstellingen hebben goede redenen om samen te werken met wetenschappers en professionals. Dit houdt de onderwijsinhoud actueel en kwalitatief hoogwaardig. Hierdoor sluit de startbekwaamheid van studenten beter aan bij (verwachtingen van) werkgevers in het veld waarvoor wordt opgeleid. Onderwijsoverdracht wordt op deze manier praktijkgericht en actueler.

De afgelopen jaren hebben hogescholen veel geïnvesteerd in praktijkgericht onderzoek, door dit in toenemende mate te verankeren in de opleidingen, nieuwe onderzoeksgroepen te starten en centres of expertise² te ontwikkelen.

Ook onderzoekers hebben baat bij samenwerking met onderwijsorganisaties voor zorgprofessionals en het werkveld. Dit houdt onderzoek relevant en actueel: kennis, kapitaal en netwerk komen samen. Zo wordt ruimte gecreëerd voor (de versnelling van) innovatie rondom actuele vraagstukken en vereenvoudigt het interdisciplinaire en internationale samenwerking. Tot slot zorgt zulke samenwerking ervoor dat in een lerende dynamiek oplossingen worden gevonden. Alle betrokkenen leren en innoveren op deze manier meer.

²https://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/001/074/original/085_039_CENTERS_OF_EXPERTISE_WEB.pdf?1571832857

Hét werkveld bestaat niet. Een werkveld bestaat uit een diverse groep bedrijven en organisaties die om sterk uiteenlopende redenen samenwerking zoeken. De samenwerking met onderzoekers en **het onderwijs (de kennisinstelling)** ontsluit kennis en kapitaal en stelt het werkveld in staat zich te blijven vernieuwen. Lectoren en (docent)onderzoekers bieden nieuwe en betrouwbare kennis. Studenten bieden een frisse blik en extra capaciteit. Het werkveld heeft behoefte aan voldoende en goed opgeleid personeel. De samenwerking biedt het de mogelijkheid om directe invloed uit te oefenen op **het onderwijs (de inhoud)** en geeft bedrijven en instellingen direct toegang tot potentiële werknemers. Die potentiële werknemers zijn al vroeg te betrekken bij actuele vraagstukken relevant voor het bedrijf of de instelling. Dat geeft de eigen medewerkers weer de mogelijkheid om samen te leren en werken met externen.

Samenwerken met een kennisinstelling is ook goed voor de ‘business’: het biedt toegang tot een groot netwerk, een podium en publiciteit. Vaak is zulke samenwerking ook nodig voor het verkrijgen van subsidies voor innovatie.³

2.2 Randvoorwaarden voor een duurzame samenwerking onderwijs.

Er zijn overeenkomsten in die vormen van samenwerking en de benodigde randvoorwaarden en die kunnen worden ingedeeld in een viertal thema’s:.

1. Ontmoeten en kennismaken.
2. Samenwerking en afspraken.
3. Kennis delen en opleiden.
4. Verbindende schakels.

1. Ontmoeten en kennismaken; inhoud is richtinggevend.

a. Organiseer persoonlijke ontmoetingen en ontwikkel cross-overs projecten.

“Je stapt niet zomaar een mbo-opleiding binnen” zeggen onderzoekers en diezelfde ervaring beschrijven onderzoekers naar zorgorganisaties en zorgorganisatie naar onderwijs- en wetenschappelijke instellingen. Voor een succesvolle samenwerking is het nodig dan **men elkaar persoonlijk kent, bekend is met de opdracht en werkwijze van de organisatie en personen.** Bekend is met de werkcultuur en werkprocessen in de organisatie van de ander. De inrichting van een netwerk moet zorgen dat deelnemers elkaar persoonlijke ontmoeten, ervaring opdoen in elkaars werkpraktijken en in gesprek kunnen gaan over ambities en ontwikkelingen.

³ https://www.han.nl/artikelen/2020/12/samenwerking-onderwijs-onderzoek-en-werkveld-wat-werkt/han_samenwerken_in_de_driehoek_versnellingskamer_040719.pdf



b. Richt overzichtelijke samenwerkingsvormen in en betrek de juiste personen.

Vragen en verzoeken blijven nu regelmatig hangen op bestuursniveau en komen niet vanzelfsprekend terecht op tactisch en operationeel niveau. Ten behoeve van de overzichtelijkheid vergen hechtere relaties wel een keuze over de **gepaste omvang van een netwerk**. Tevens is het van belang dat de **juiste personen betrokken** zijn bij projecten en opdrachten, zowel de voornaamste gebruikers niet aanwezig of als de personen met de juiste bevoegdheden op gebied van besluitvorming.

c. Een gezamenlijke taal ontwikkelen.

Samenwerking gericht op leren en opleiden vraagt gelijkwaardige samenwerking en afstemming tussen zorgorganisatie, het UNO en het onderwijsorganisaties (ook bij- en nascholing). Daarom is het van belang een **gemeenschappelijke taal te ontwikkelen of de tijd te nemen om gebruikte termen toe te lichten**.

2. Samenwerking en samenwerkingsafspraken.

De volgende adviezen zijn gericht op het zorgdragen voor inbedding en verduurzaming van de samenwerking. Veelal is nu de samenwerking projectgericht en gestoeld op persoonlijke contacten. De opsomming kan als checklist dienen voor het monitoren van de samenwerking in de trias academica

a. Beleid en leiderschap ondersteunt de samenwerking, het doel van de samenwerking en faciliteert.

- Samenwerkingsafspraken op alle bestuursniveaus zijn gemaakt en zichtbaar en herkenbaar in leiderschapsstijl en beleid van de betrokken organisaties.
- Wetenschap als thema is structureel ingebed in het mbo- en hbo-onderwijs.
- De facilitering om samen te werken en kennis te delen en toe te passen is voldoende. Tijd en middelen zijn belangrijke randvoorwaarden. Financiering stelt organisaties in staat medewerkers beschikbaar te stellen om deel te nemen.
- Het directie/management steunt deelname. Het directie/management dient daarom te worden meegenomen in communicatie en besluitvorming.
- Zoek afstemming op kennisagenda's, waaronder de landelijke agenda SANO. Vergelijk de landelijke agenda met regionale kennisagenda's. Dit is een dynamisch proces - overweeg hoe dit afgestemd kan worden.
- De meerwaarde van de samenwerking is helder voor alle partijen, wordt uitgesproken en waar mogelijk ondersteund in een convenant.

b. Professionals werken samen in co-creatie op basis van inhoud.

- De verbinding is op de inhoud. Door als leernetwerk aan de slag te gaan met een thema relevant in verschillende werkvelden, vinden professionals elkaar op inhoud.
- Er wordt gewerkt aan thema's die het beste resoneren, zodat de samenwerking aansluit bij de behoefte. Betrek onderwijsorganisaties én zorgorganisaties. Dit helpt studenten en docenten zich voor te bereiden op de praktijkthema's. De resultaten van de praktijk- en onderzoeksopdrachten kunnen op hun beurt bijdragen aan de ontwikkeling van praktijkkennis bij professionals.
- Zorgverleners, opleiders en onderzoekers werken op basis van co-creatie samen. Betrek direct de doelgroep of te wel de gebruikers
- Ervaringsdeskundigen zijn intensief betrokken. Dit stimuleert deelnemers om zorgvuldig te zijn in hun aannames, analyses en taalgebruik en helpt het cliëntperspectief (of studentenperspectief) centraal te stellen.

c. Resultaten van samenwerking zijn zichtbaar en bekend.

- Maak de resultaten (inhoud en proces) van het netwerk zichtbaar om de leernetwerken bekendheid en status te geven, deelnemers te enthousiasmeren en nieuwe deelnemers te werven. Maak heldere afspraken over publicaties en communicatie uitingen.
- Stel een adviesteam samen met implementatie-, communicatie- en onderwijsadviseurs. Laat dit team een voorstel opstellen voor een passende infrastructuur en pedagogische, educatieve en faciliterende richtlijnen ontwikkelen.

3. Kennis delen en opleiden; een passende infrastructuur

Het doel is te zorgen dat nieuwe kennis huidige en toekomstige zorgprofessionals snel bereikt. Zorgprofessionals en toekomstige zorgprofessionals leren tijdens het werk, in schoolse settings, via e-learnings en andere digitale vormen. Leren vindt plaats op formele en informele momenten en om die reden is het passend om een infrastructuur in te richten die tegemoet komt aan die verschillende leervormen en zich aan kan passen aan de momenten dat een zorgprofessional kennis nodig heeft (of moet kunnen toepassen). De ontwikkelde kennisinfrastructuur dient leren te bevorderen.

Daartoe dienen er een flexibele kennisinfrastructuren te worden ontwikkeld die actuele kennis toegankelijk maakt voor alle mogelijke gebruikers.

4. Verbindende schakels; duobanen

Meerdere geïnterviewden noemen het belang van de linking-pin-constructie. Deze vorm van organisatiestructuur komt deels overeen met de huidige organisatiestructuur van het UNO Amsterdam. Onder linking pin wordt verstaan een persoon die in twee of meerdere praktijken werkzaam is en verantwoordelijk is



voor kennisdeling en communicatie tussen deze organisaties. Denk aan een docent die tevens onderzoek verricht⁴. De linking pins treden ook op als bruggenbouwers tussen het onderwijs en de wetenschap en als ambassadeurs voor het gebruik van evidence-based kennis in het onderwijs en de zorg.

Het UNO, de onderwijsinstellingen en de zorgorganisaties dienen de mogelijkheid te ontwikkelen voor duobanen, linking pins tussen onderzoek en onderwijs, onderwijs en praktijk en praktijk en onderzoek. Dit is een gezamenlijke opdracht, waarin het UNO het initiatief kan nemen.

Hoofdstuk 3 Conclusie

Dit verslag geeft de mogelijkheden aan voor een duurzame en strategische samenwerking met het onderwijs. De urgentie van de tekorten in de zorg en toenemende complexiteit dragen bij aan de noodzaak tot die samenwerking. Er is een positieve intentie tot samenwerking. Daarvoor is nodig dat men elkaar beter leert kennen, projecten ontwikkelt (of aanvult) waarin die samenwerking vruchtbaar wordt en duo banen ontwikkelt (of uitbreidt).

De eerste stappen om te komen tot een duurzame samenwerking zijn gezet. De verdere strategische keuzes, de randvoorwaarden en facilitering die de keuzes ondersteunen is een volgende stap. De beschreven ambities zullen in een jaar kunnen worden behaald - een termijn van drie tot vier jaar is realistischer.

Het verslag is beperkt door de geringe tijd voor dit onderzoek. Ook kunnen de regionale kenmerken mogelijk afwijken van die van de andere academische werkplaatsen in Nederland. Binnen die beperkingen legt dit verslag toch een gedegen basis om aan de slag te gaan. De ontwikkelingen in de zorg maken duidelijk dat de behoefte aan actuele en evidence based kennis toeneemt en dat een intensieve samenwerking tussen onderwijs, werkveld en onderzoek noodzakelijk is. De verkennende gesprekken met de onderwijsorganisaties laten zien dat de deelnemers een oprechte intentie hebben om samen te werken. Deze intentie is geformuleerd in een gezamenlijke ambitie (zie kader). Die ambitie is vastgesteld en de volgende stap is die **ambitie nader te verkennen, te proeven en stap voor stap te werken naar concrete en zichtbare resultaten**. Daarvoor zijn passende activiteiten benoemd.

Het Meerjarenbeleidsplan 2022-20226 van UNO Amsterdam (concept) geeft richting en ondersteunt de ambities en volgt de adviezen uit dit verkennend onderzoek. UNO Amsterdam heeft in zijn Meerjarenbeleidsplan aangegeven dat kennisdelen en faciliteren van kennis toepassen een groter aandeel zal krijgen in de strategische keuzes. In bijlage 1 zijn de doelstellingen en activiteiten verwoord.

⁴ Linkin pin is een communicatiemodel, ontwikkeld door Renis Likert, het gaat ervan uit dat in een hiërarchische organisatiestructuur de manager van een team deel uitmaakt van een hoger of lager team en verantwoordelijk is voor overdracht van informatie tussen de verschillende teams. Hier wordt een horizontale vorm bedoeld en de communicatie tussen twee verschillende organisaties.



Op landelijk niveau hebben de Samenwerkende Academische Netwerken Ouderenzorg onlangs een Kennisagenda opgesteld waar Leren en opleiden als een van de pijlers is benoemd. Ook deze doelen zijn geïntegreerd in de activiteiten (zie activiteitenplan 1a)

Ambities geformuleerd in samenwerking met het onderwijs

- De kwaliteit van de zorg verbetert als zorgverleners de meest actuele vakinhoudelijke kennis toepassen. Dit geldt zowel voor ervaren zorgverleners als voor zorgverleners in opleiding. Het doel is dat nieuw ontwikkelde kennis eenvoudig en doeltreffend het onderwijs en het werkveld bereikt.
- De wens is te komen tot een strategische en duurzame samenwerking. Binnen deze samenwerking komen activiteiten als het ontwikkelen, implementeren en delen van kennis tot hun recht door het opstellen van een collectief geformuleerde en gezamenlijk gedragen kennisagenda. De gedachte is een infrastructuur te ontwikkelen waardoor aanbod en vraag naar kennis beter op elkaar wordt afgestemd in de driehoek van wetenschap, onderwijs en werkveld.
- Het geambieerde resultaat is dat huidige en toekomstige medewerkers, zorgprofessionals, opleiders en onderzoekers zich kunnen ontwikkelen in (onderdelen van) hun vakgebied wat bijdraagt aan kwaliteit van zorg en tevens aan ervaren toename van arbeidsvreugde.
- De samenwerking faciliteert het prioriteren van te ontwikkelen kennis en het delen en implementeren van die kennis.

Adviezen vertaald naar activiteiten.

Lopende activiteiten gepland voor 2021 en 2022⁵ die kunnen worden aangepast en ingezet voor de versterking van een duurzame en strategische samenwerking met onderwijsorganisatie en leren op de werkplek.

Uiteraard is er een bestaand aanbod aan activiteiten die met simpele ingrepen kunnen bijdragen tot een duurzame en structurele samenwerking tussen onderzoek, werkveld en onderwijs en passen binnen de thema's: Een opsomming van deze activiteiten worden in dit paragraaf benoemd, onderverdeeld in regionale en landelijke activiteiten.

1. Deelname van docenten aan het jaarlijkse evenement 'Platform Presentatie Onderzoek', waar onderzoekers en professionals vanuit UNO-zorgorganisaties de mogelijkheid krijgen om hun onderzoeksplannen en -resultaten te presenteren.
2. Deelname medewerkers werkzaam in onderwijs aan de SANO-wetenschapsdag.
3. Deelname medewerkers onderwijs aan het jaarlijkse UNO-symposium gericht op alle professionals van UNO Amsterdam.
4. Voortzetting en intensivering van de samenwerking met het lectoraat Gezondheid en Welzijn van Kwetsbare Ouderen van Hogeschool InHolland.
5. De samenwerking met GGD Amsterdam en een mbo-onderwijsinstelling in Amsterdam wordt voortgezet in een pilotproject. Het doel is onderwijsmateriaal op het gebied van hygiëne en infecties te ontwikkelen en uit te voeren. Deelnemers aan pilotproject bundelen kennis over hygiëne en infectiepreventie (GGD Amsterdam), wetenschappelijke inzichten over infecties bij ouderen (UNO) en ervaring met het ontwikkelen en uitvoeren van leermethoden (mbo-onderwijsinstellingen), met de ambitie om de ontwikkelde onderwijsmodules landelijk te verspreiden.
6. Herhaling mbo-stageopdracht handhygiëne en infecties in het verpleeghuis:
Opdracht: Hoe kunnen mbo-studenten zelf ervaren dat zij met wetenschappelijk onderzoek bij kunnen dragen aan kwaliteitsverbetering van de ouderenzorg? En hoe kunnen ze tegelijkertijd de kennis over handhygiëne vergroten?
7. Versterken van inzet van science practitioners (promovendi die ook in het verpleeghuis werken) en learning practitioners als verbindende schakels.
8. Deelname onderwijs op bestuurlijk niveau van het UNO Amsterdam.

Nieuwe activiteiten die bijdragen aan structurele en duurzame samenwerking.

1. Exploratie van intensivering van de contacten met de VUmc Amstelacademie gedurende de komende jaren;
2. Nadere samenwerking met de HvA wordt verkend, waarbij de eerste stappen al zijn gezet in het aanbieden van gezamenlijke scholing voor specialisten ouderengeneeskunde, verpleegkundig specialisten en 'physician assistants'. Daarnaast zijn er twee onderzoekers verbonden aan zowel de HvA als aan UNO

⁵ Bron: Jaarplan UNO Amsterdam 2021.



Amsterdam. Verdere samenwerking met het lectoraat Oefentherapie heeft vooralsnog niet geleid tot concrete projecten.

3. Onderwijsactiviteiten ontwikkelen die specifiek gericht zijn op kennisdeling, zoals expertlessen verzorgen, kennisdelingsbijeenkomsten organiseren en het inrichten van een kennisplatform.
4. Activiteiten ontwikkelen gericht op het ontwikkelen van passend onderwijsmateriaal: e-learning, lespakketten, train-de-trainer en begeleidingsadviezen naar opleiders.
5. Het ontwikkelen van een passende, flexibele en toegankelijke kennisinfrastructuur.
6. Toetsing van onderwijsmateriaal aan de hand van het laatste wetenschappelijke onderzoek: doorlichten curricula, toetsing examenmateriaal.
7. Uitbreiding van inzet van science practitioners (promovendi die ook in het verpleeghuis werken) en learning practitioners als verbindende schakels.

Landelijke activiteiten die bijdragen aan duurzame en strategische samenwerking:

1. Samenwerking met onderwijsadviseurs binnen het SANO: bij de verschillende academische werkplaatsen van SANO zijn het afgelopen jaar onderwijsadviseurs aangenomen. UNO Amsterdam werkt met hen samen aan het versterken van de relatie met onderwijsorganisaties, onder andere door kennisuitwisseling, gezamenlijke benadering van en overleg met de mbo-raad en Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) , het gezamenlijk opstellen van het onderdeel 'Lerende omgeving in de zorg' van de SANO-kennisagenda en het organiseren van een gezamenlijke ontwikkeldag in samenwerking met ZonMW;
2. Het onderzoeken van nadere afstemming met Vilans: de samenwerking met Vilans op het gebied van kennisverspreiding wordt voortgezet.



Nawoord

Dit verslag geeft een verkenning van de mogelijkheden om duurzaam en strategisch samen te werken met het onderwijs voor het UNO Amsterdam. De overtuiging van de stakeholders om de ambities te vertalen naar concrete activiteiten is een van de bepalende succesfactoren.

De wens is aanwezig, de intentie ook, de adviezen zijn gegeven. Nu is het aan het veld (onderwijs, onderzoek en werkveld) om de volgende stappen te zetten. De systemen en historie kunnen belemmerend zijn, de tekorten in zorg en onderwijs kunnen dit overbruggen.

Met hartelijke dank aan alle personen en organisaties die een bijdrage hebben geleverd aan deze rapportage en hun betrokkenheid die aangeeft dat voor collega's in het veld, onderwijs en onderzoek we allen voor een zelfde uitdaging staan.

Bijlage 1: Doelstellingen en Activiteiten Concept Meerjarenbeleidsplan UNO Amsterdam 2022-2026.

Doelstelling	Activiteit
<p>Er is een visie en strategie voor het delen en toepassen van nieuwe kennis, die aansluit bij actuele thema's binnen het netwerk en behoeften van professionals uit het netwerk.</p> <p>2022.</p>	<p>Het 'adviseurs team' van UNO Amsterdam ontwikkelt een <i>stappenplan</i> voor hoe zij op een effectieve manier binnen het netwerk kunnen ophalen welk aanbod er is aan thema's die gedeeld en toegepast kunnen worden, en hoe uit deze thema's geprioriteerd kan worden vanuit zowel de 'aanbod' (de onderzoekers) als de 'vraag' (behoeften van UNO-lidorganisaties) kant. Vervolgens wordt op basis daarvan jaarlijks een <i>communicatie- en implementatieplan</i> opgesteld waarin de doelstellingen en activiteiten worden beschreven op het gebied van kennisdeling en kennistoepassing.</p>
<p>We delen nieuwe kennis met zorgorganisaties en relevante regionale, nationale en internationale partijen, conform het communicatieplan</p> <p>2022-2023 richten we ons op ontwikkelen infrastructuur voor kennisontwikkeling, kennisdeling en kennistoepassing 2024 eerste evaluatie en doorontwikkeling van infrastructuur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delen van kennis doen we op drie verschillende manieren: 1) het ontwikkelen van specifieke <i>kennisproducten</i> voor de praktijk (zoals factsheets, scholingen en implementatiepakketten), 2) <i>publiceren</i> in wetenschappelijke en vaktijdschriften en delen van kennis tijdens <i>bijeenkomsten</i> (zoals themabijeenkomsten, het jaarlijkse UNO symposium, de jaarlijkse SANO wetenschapsdag, het Platform Presentatie Onderzoek, binnen de themagroepen / netwerkbijeenkomsten en tijdens nationale en internationale congressen), en 3) het delen van kennis via onze <i>website en social-mediakanalen</i>. ▪ Er vindt een evaluatie plaats van de gebruikte strategieën voor kennisdeling. Welke doelgroepen bereiken we met de huidige strategieën en sluiten de huidige communicatiekanalen daarbij aan? Afhankelijk van de uitkomsten worden de huidige manieren van kennisdeling uitgebreid en/of aangepast. ▪ Waar relevant en mogelijk worden ook externe partijen betrokken bij het delen

	<p>van kennis vanuit UNO Amsterdam (zoals Vilans, V&VN en Verenso).</p>
<p>We stimuleren openbaarheid van publicaties en andere producten van onderzoek.</p>	<p>Publicaties van onderzoek uitgevoerd binnen UNO Amsterdam wordt zoveel mogelijk ‘open access’ gepubliceerd; om dit te faciliteren worden hiervoor publicatiekosten opgenomen als onderdeel van de begroting van onderzoeksprojecten. <i>Open access</i>-artikelen delen we via onze website en via onze nieuwskanalen. Voor andere publicaties delen we de samenvattingen op dezelfde manier. Om urgente resultaten snel beschikbaar te maken, wordt gebruik gemaakt van online platforms zoals MedRxiv, waarop manuscripten die nog niet <i>peer-reviewed</i> en gepubliceerd zijn (pre-prints) kunnen verschijnen. Naast het publiceren in internationale <i>peer-reviewed</i> tijdschriften publiceren onderzoekers van UNO Amsterdam ook vaak in nationale tijdschriften, zodat de praktijk optimaal bereikt wordt.</p>
<p>We stimuleren en faciliteren toepassing van nieuwe kennis door ouderenzorgorganisaties en instellingen voor onderwijs en opleiding, conform het implementatieplan.</p> <p>2022 en 2023 uitwerken van verschillende niveaus waarop we faciliteren bij kennisdelen en kennistoepassing</p>	<p>Toepassen van kennis wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door: het aanbieden van implementatiekennis, het uitvoeren van begeleid implementatieprojecten, het adviseren van zorgorganisaties bij implementatie, het geven van aandacht aan bevorderende en belemmerende factoren voor implementatie binnen interventie-onderzoek, het uitwisselen van best practices, en het faciliteren van inbedding van nieuwe kennis binnen opleidingen en onderwijs. Waar relevant en mogelijk worden ook externe partijen betrokken bij het stimuleren van kennistoepassing (zoals Vilans, V&VN en Verenso).</p>
<p>Binnen onderzoeksprojecten is er aandacht voor het delen en toepassen van kennis die het onderzoek op zal brengen.</p> <p>In 2022 ontwikkelen we een werkwijze samen met de lijnhouders over de samenwerking in de onderzoeksketen (vooraf-tijdens en na de subsidieaanvraag)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bij subsidieaanvragen voor nieuw onderzoek wordt al nagedacht over hoe de onderzoeksresultaten aan het einde van het project gedeeld en geïmplementeerd kunnen worden. Plannen hiervoor worden verwerkt in de aanvraag en, waar relevant en mogelijk, hierbij behorende kosten worden in de begroting opgenomen. ▪ In een vroeg stadium van elk nieuw onderzoeksproject is er contact tussen het ‘adviseurs team’ van UNO Amsterdam en de betreffende onderzoeker, waarbij plannen voor het delen en implementeren van toekomstige onderzoeksresultaten verder uitgewerkt worden.

We enthousiasmeren toekomstige professionals voor (onderzoek binnen) de ouderenzorg.

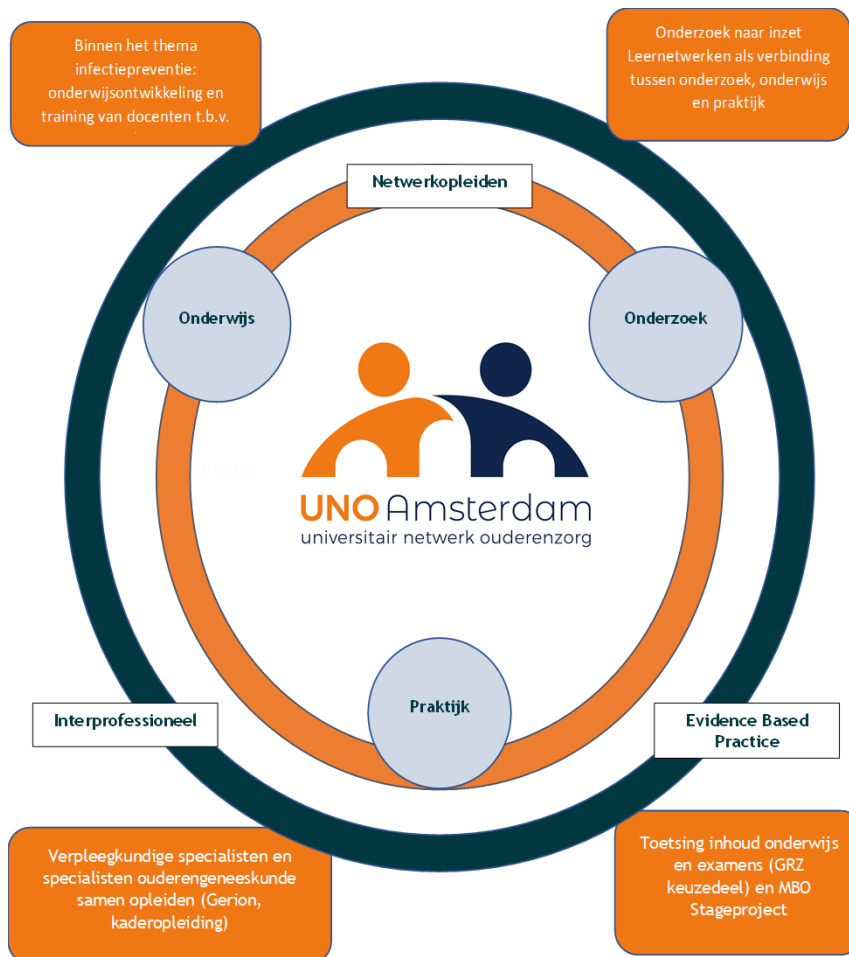
2022-2023

We bieden studenten van verschillende opleidingen de mogelijkheid om stageprojecten uit te voeren bij UNO Amsterdam.

UNO Amsterdam draagt de volgende visie uit over de samenwerking in de trias academica.

De wetenschap draagt actuele kennis aan, het onderwijs (organisaties en opleiders) draagt kennis over en de praktijk signaleert de behoefte aan specifieke kennis.

In onderstaande tekening is de samenhang in beeld gebracht, toegelicht met activiteiten.





Bijlage 1a. Uitwerking activiteiten in maanden: 2022-2023

Planning en acties opdracht	Onderzoek samenwerking UNO en onderwijsorganisaties	16 mei 2022 bijlage bij projectverslag 'Duurzame Samenwerking onderwijs'	april	mei	juni	juli	augustus	september	oktober	november	december	januari	februari	maart
Resultaat	Hoe													
Publicatie Projectverslag Duurzame samenwerking onderwijs.	Vaststelling finale concept, Factsheet opstellen Presentatie aan stakeholders: stuurgroep, senior onderzoekers, betrokken personen.		Kernteam vaststelling	Presentatie SANO en UNO Symposium				publicatie						
1. Verkenning van interprofessioneel opleiden en leerwerkplaatsen als middel tot verbinding onderzoek, onderwijs en praktijk .	Studiemiddag november 2022: Thema: Interprofessioneel opleiden en leerwerkplaatsen. Partners: HvA, InHolland, ROC van Amsterdam, NOVA College eventueel met betrokken zorgorganisaties.													Studiemiddag Interprofessioneel opleiden
2. Visie, opdrachtformulering en positionering van advies team (communicatie, implementatie en onderwijs).	2. Gesprekken met coordinatoren, senioronderzoekers en de adviseurs, nadere uitvraag collega's SANO en gesprekken ZonMw									presentatie resultaat				
3. Kennismaken stakeholders.	a. Overzicht lopende samenwerkingen opstellen, b. Werkbezoeken c. Verkennende gesprekken met onderwijsinstellingen individueel over vormen van samenwerking.									evaluatie				
4. Toegankelijkheid materiaal UNO voor onderwijs vergroten via kennisplatform.	a. Instellen van een onderwijslink op de website b. screening onderwijsmateriaal (producten) op geschiktheid voor de link.									oplevering onderwijs link op UNO website	continue aanvulling			
5. Inhoudelijke bijdrage door onderzoekers aan onderwijs.	a. Toetsing examenmateriaal GRZ voor mbo, b. Project lid en inhoudelijke toetsing ABR-GGD project.									Evaluatie				
6. Taken en verantwoordelijkheden onderwijsadviseur zijn uitgewerkt en getoetst in de werksituatie.	Verkenning door websearch, continue evaluatie met stakeholders intern en extern en verkenning bij collega's in SANO verband.									Presentatie en vaststelling		implementatie		
7. Inzet linking pins per onderwijsinstelling en inbedden in de academische werkplaats, door middel van duobanen of een ambassadeursrol met als doel kennisdeling.	Voorstel per organisatie opstellen (duobaan, promotieplaatsen), afstemming op wensen en mogelijkheden en financiële mogelijkheden.								verkenning: profiel opstellen, faciliteringen onderzoeken, voorstel ontwikkelen					
8. Ontwikkelen van toegankelijk kennisdelingsinfrastructuur: w.o. webinars, congressen, expert- en gastlessen door onderzoekers, kennisplatforms	Invullen nader verkennen												evaluatie	
9. Inzet stagiaires bij onderzoeksprojecten	a. MBO stage project herstart. b. verkenning inzet stagiaires hbo met beide scholen (werkwijze, planning)		onderzoekfase					ontwikkelfase				invoeringfase		
10. Onderzoekers (junior en senior) krijgen ondersteuning bij opstellen en uitvoeren van calls met onderwijscriteria.	a. presentaties aan onderzoekers over onderwijs (doelgroepen, vormen van onderwijs) b. pro-actief en op verzoek meegelezen en meeschrijven met calls.													





Bijlage 2 Huidige aanbod deskundigheidsbevordering vanuit UNO Amsterdam.

Deskundigheidsbevordering (Amsterdam, UNO Amsterdam , 2021)

Symposium Ouderenzorg

UNO Amsterdam organiseert ieder jaar een symposium voor medewerkers van de UNO-zorgorganisaties rond een actueel thema in de ouderenzorg. Omdat de focus van het netwerk multidisciplinair is, zijn alle professionals welkom die bij de zorg voor kwetsbare ouderen betrokken zijn: verzorgenden, verpleegkundigen, behandelaars en hun leidinggevendenden.

Wetenschapsdag SANO

Eén keer per jaar organiseert UNO Amsterdam met vijf andere academische netwerken een Wetenschapsdag. Deze netwerken maken, net als het UNO, deel uit van het Samenwerkingsverband Academische Netwerken Ouderenzorg (SANO). Tijdens de Wetenschapsdag presenteren zij hun onderzoeken.

Wetenschappelijke scholing

Het UNO verzorgt wetenschappelijke scholing aan bestuurders en medewerkers van de deelnemende zorgorganisaties. Het gaat bijvoorbeeld om scholing over onderzoeksmethodes en -technieken, kritisch lezen en Evidence Based Medicine (EBM).

Platform Presentatie Onderzoek

In het jaarlijkse Platform Presentatie Onderzoek (PPO) presenteren onderzoekers uit de UNO-zorgorganisaties de opzet of resultaten van hun eigen onderzoek. Na afloop van iedere presentatie is er gelegenheid om in kleine groepen te discussiëren.

Best practices

UNO Amsterdam volgt actuele en toekomstige ontwikkelingen in de ouderenzorg op de voet. Door het ontwikkelen of vaststellen van best practices dragen de UNO-zorgorganisaties bij aan consensusvorming in diagnostiek, verzorging, behandeling of



begeleiding. Het UNO deelt de best practices binnen het netwerk en begeleidt de UNO-zorgorganisaties bij de implementatie.

Informatie en communicatie:

Leermaterialen zijn op de website te vinden.

Materialen op de website:

- a. Factsheet
- b. E-learning
- c. Implementatiepakketten
- d. Train-de-trainer cursus
- e. Meetinstrumenten
- f. Praatplaat
- g. LinkedIn en Twitter
- h. Onderzoek&praktijkprijs

Nieuwsbrief

4x per jaar: doelgroep zijn alle leden en geïnteresseerden. Het is een rapportage van het onderzoek uit de themagroepen, nieuwe medewerkers bij het UNO, nieuwe materialen, en uitkomsten uit onderzoeken.

Nieuwsflits

De Nieuwsflits is een tweewekelijkse nieuwsbrief met nieuws over onderzoeken, cursussen, events en publicaties.

Bijlage 3 Samenvatting gesprekken met onderwijsinstellingen

Doelstellingen

- Onderwijs als derde poot van de trias academica toevoegen aan het netwerk.
- Intensivering van de samenwerking, richting een strategische en duurzame samenwerking.
- De vorm ondersteunt de ambitie. De urgentie is richtinggevend en die is gelegen in het belang van kennis delen, ontwikkelen en implementeren.

Geformuleerde en vastgestelde ambitie

De kwaliteit van de zorg verbetert als zorgverleners de meest actuele vakinhoudelijke kennis toepassen. Dit geldt zowel voor ervaren zorgverleners als voor zorgverleners in opleiding. Het doel is dat nieuw ontwikkelde kennis eenvoudig en doeltreffend de onderwijsorganisaties en het werkveld bereikt.

De wens is te komen tot een strategische en duurzame samenwerking. Binnen deze samenwerking komen activiteiten als het ontwikkelen, implementeren en delen van kennis tot hun recht door het opstellen van een collectief geformuleerde en gezamenlijk gedragen kennisagenda. De gedachte is een infrastructuur te ontwikkelen waardoor aanbod en vraag naar kennis beter op elkaar wordt afgestemd in de driehoek van wetenschap, onderwijs en werkveld.

Het geambieerde resultaat is dat huidige en toekomstige medewerkers, zorgprofessionals, opleiders en onderzoekers zich kunnen ontwikkelen in (onderdelen van) hun vakgebied en daardoor meer arbeidsvreugde ervaren. Verder wordt de kwaliteit van de zorg behouden of versterkt door actuele kennisoverdracht.

Conclusies uit gesprekken met onderwijsorganisaties

- Onderwijsorganisaties zijn gemotiveerd om samen te werken.
- Mogelijkheden tot duurzame en strategische samenwerking zijn voldoende aanwezig.
- Landelijk en regionaal is kennis en ervaring voorhanden om samenwerkingsvormen te ontwikkelen of uit te bouwen en op te schalen en ook de vraag naar effecten te beantwoorden.
- Belemmerend: geen overzicht van bestaande samenwerkingen, weinig afstemming met bestaande constellaties als *centre of expertise*; onduidelijkheid hoe dwarsverbanden kunnen worden gelegd. De samenwerking is veelal gestoeld op persoonlijke contacten of subsidie gedreven.
- Het is niet zichtbaar hoe opleiders hun beroepsinhoudelijke kennis vergaren.



- UNO is te weinig zichtbaar in de onderwijs ontwikkeling en te weinig bekend bij onderwijsorganisaties.
- Onderscheid mbo en hbo in vormen en behoeftes en belangen in samenwerking.

Mbo: helpende en verzorgende en verpleegkundigen

- Creëren van onderzoekende houding en onderzoekscultuur.
- Witte vlek op kennis over hoe docenten kennis verzamelen en implementeren in het onderwijsinhoud (curricula, body of knowledge⁶).
- Witte vlek op ontwikkelen van responsieve curricula.

Hbo: verpleegkundigen, verpleegkundig specialisten en gespecialiseerde verpleegkundigen

- Behoefte aan afstemming op inhoud, wetenschappelijke kennis delen en samenwerking met zowel mbo, zorgveld (bereik/relatie) en onderzoekers.
- Mogelijkheid van duobanen-onderzoek en opleiden en 'linking pins' creëren.

Gezamenlijke geformuleerde ambities.

- Aandacht voor wetenschappelijke kennis als motiverende factor voor meer werkplezier.
- Aandacht voor interprofessioneel samenwerken, eveneens als motiverende factor in leren en verbeteren.
- Aandacht voor onbewuste onbekwaamheid bij opleiders en invloed op motivatie voor leren en verbeteren.
- Aandacht voor werkplezier, behoud van personeel en opleidingscapaciteit en begeleidingsklimaat op de werkvloer in zorg- en onderwijsinstellingen.

⁶ (Expliciet én toegankelijk gemaakte) fundamentele basiskennis om specifiek beroep uit te oefenen.

Bijlage 4 Bronnen.

Interviews.

1. Interview UNO Amsterdam, kernteam: 11 november 2021
2. Interview Lieke de Jong, Onderwijs adviseur Tranzo; 3 december 2021
3. Interview Josien Wijffels, implementatie adviseur UNO Amsterdam, 15 december 2021
4. Interview Erik van Rossum, lector wijkgerichte zorg, Senior Onderzoeker Universiteit van Maastricht.
5. Interview Simone van der Plas, Adviseur Kennisontwikkeling s'Heerenloo, Academische Werkplaats Viveon. 21 januari 2022
6. Interview Jessica Braakman en Suzanne Derks. Promovendi. Sociale Relaties & ICT Vrije Universiteit Amsterdam, Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen; Academische Werkplaats Bartiméus - Vrije Universiteit Amsterdam
7. Interviews Maartje Baede, projectleider UNO Amsterdam, oktober 2021 tot en met januari 2022
8. Interview Marjon van Rijn, docent en onderzoeker bij de opleiding verpleegkunde bij Hogeschool van Amsterdam en senior-onderzoeker bij het UNO.
9. Interview Ades Niazy, adviseur onderwijs GOUD, Academische werkplaats voor mensen met een verstandelijke beperking: <https://goudonbeperktgezond.nl/>

Online literatuuronderzoek

1. Jaarplan UNO Amsterdam 2021.: <https://unoamsterdam.nl/wp-content/uploads/2021/03/210216-Jaarplan-UNO-VUmc-2021-.pdf/> paragraaf 3.5.
2. Beeld op 2020, UNO Amsterdam
3. 20210129-ukon-advies-bevorderen-resultaten-in-praktijk.pdf
4. Discussienotitie 15 augustus 2019 VWS
Vraagstelling: hoe kennis en onderwijs verbinden?
5. <https://www.uu.nl/organisatie/departement-informatica/samenwerken/samenwerken-onderzoek-en-onderwijs>
6. [https://www.kennisrotonde.nl/stel-je-vraag-\(NRO\)](https://www.kennisrotonde.nl/stel-je-vraag-(NRO))
7. 2021 M. Snoeren: lectorale rede; Professionale werkplaatsen als lerende ecosystemen.
8. [Eindrapportage_De_waarde_van_leernetwerken.pdf \(zonmw.nl\)](#)

9. https://www.han.nl/artikelen/2020/12/samenwerking-onderwijs-onderzoek-en-werkveld-wat-werkt/han_samenwerken_in_de_driehoek_versnellingskamer_040719.pdf
10. [SEP-onderwijs Terugblik: Wat is er gedaan/ wat loopt er nu? oktober 2021](#)
11. [Didactief | Hoe verbind je onderwijsonderzoek en -praktijk? \(didactiefonline.nl\)](#)
12. [Professionals voor morgen - strategische agenda Vereniging Hogescholen 2019-2023.pdf \(vereniginghogescholen.nl\)](#)
13. [Meerjarenbeleidsplan 2022-2026 UNO Amsterdam, concept juni 2022](#)
14. [Kennissagenda Langdurige Ouderenzorg, juli 2022. kennisagenda-langdurige-ouderenzorg](#)

Evaluaties Best practices

Best practices: criteria:

- Minimaal 3 deelnemers: UNO en hbo- of mbo-opleiding, desgewenst een zorgorganisatie
- Laatste 3 jaar uitgevoerd of nog in uitvoering (verschillende fases van project)
- Opbrengsten geëvalueerd in kennisdeling, ontwikkeling en implementatie voor studenten, medewerkers en (facultatief) cliënten.

Genoemde best practices of recente ervaringen:

- Amstelacademie; palliatieve zorg
- [GGD-project](#)
- LIN's
- Wijk-up call!
- Complex Care
- Serious soaps
- GRZ+
- [MBO Stageproject](#)

Onderzochte samenwerkingen:

1. Interview en evaluatie ABR-project: Ontwikkeling onderwijsprogramma Hygiëne en Infectiepreventie voor ROC: Maartje Baede, UNO Amsterdam en presentatie door GGD Amsterdam bij de MBO Raad (BTG). December 2021.
2. VERSLAG UNO-VUmc stageproject voor leerling verzorgenden niveau 3 en 4 'handhygiëne & infecties in het verpleeghuis' Schooljaar 2019 - 2020: Eefje Sizoo