

LESTIPS KENNISPRODUCTEN UNO; HOE TE GEBRUIKEN IN DE LES

Infectieziekten; urineweginfectie

1	Onderwerp	Geriatrische revalidatiezorg
2	Type product	Poster; (Urine stikken; wel/niet zinvol bij verpleeghuisbewoners?)
3	Voor wie?	Verzorgenden IG, Verpleegkundigen, Persoonlijk begeleiders
4	Plek in de opleiding	• (KD Verzorging en Verpleging, 23453) B1-K1: Biedt zorg, ondersteuning en begeleiding ➡ <i>vakkennis en vaardigheden</i> • (KD Verzorging en Verpleging, 23453) B1-K3: Draagt bij aan de kwaliteit van zorg ➡ <i>vakkennis en vaardigheden</i>
5	Vakgebied	Geriatric, wijkzorg, verpleegtechnisch handelen, medicatiekennis, klinisch redeneren, deskundigheidsbevordering
6	Soort lesactiviteit/ didactische werkvorm	Groepsopdracht • Verdeel de groep in samenwerkingsgroepjes van maximaal 4 studenten. • De studenten scannen de QR-code en downloaden de poster. • In het groepje bespreken zij: ◦ de kolommen wanneer wel en wanneer niet, wat zegt de poster? ◦ Wat betekent dat precies? ◦ Wie geeft er eigenlijk opdracht tot het stikken van urine? ◦ Wat betekent een positieve test precies?

- Studenten maken hier een kort verslag van en brengen dit in een plenaire discussie in. Doel is bewustwording.
- Aanvulling wanneer studenten al stage lopen en/of werken in de praktijk:
 - hoe gaat men hier mee om op de afdeling?
 - Hoe zou je de poster op de afdeling kunnen inzetten om de deskundigheid te bevorderen?

Individuele opdracht

- De student scant de QR-code en downloadt de poster.
- De poster bevat verschillende katernen.
- De student kiest ofwel voor de katernen die gaan over het aantonen van een UWI ofwel voor de katernen die gaan over het observeren en waarnemen van klachten die passen bij een UWI bij de cliënten.
- De student beschrijft een casus (als de student stage loopt of werkt in de zorg, mag dit ook een geanonimiseerde cliënt zijn) waarin deze “klachten” of “besluiten” zichtbaar worden.
- De student bedenkt op welke wijze de poster kan worden ingezet om de deskundigheid van het afdelingsteam over dit onderwerp te vergroten.
- De student beschrijft dit en deelt het in de klas, bijvoorbeeld tijdens de lesevaluatie.

Klassikale opdracht

- De docent beschrijft 2 à 3 verschillende casuïstieken. Die kunnen verzonnen zijn, maar ook vanuit de praktijkervaring van de docent stammen. De kern van de casus is een cliënt met verschillende verschijnselen, die op een aantal diagnoses kunnen duiden, waaronder een UWI.
- De klas krijgt eerst de ruimte om de casuïstieken te bestuderen en er de bijzonderheden uit te halen.
- Vervolgens laat de docent de poster zien.

6

**Soort
lesactiviteit/
didactische
werkvorm**

- In een onderwijsleergesprek laat de docent de studenten hun bevindingen koppelen aan de informatie uit de poster.
 - Welke verbanden kunnen zij leggen?
- De docent sluit deze les af met het bespreken van de theorie rondom het ontstaan van UWI's en de werking van antibiotica, specifiek gericht op ouderen.

BPV-opdracht

- De student scant de QR-code en downloadt de poster.
- De student neemt de poster mee naar de afdeling en brengt deze in een teamoverleg in.
- De student koppelt zijn/haar parate kennis rondom infectiepreventie, het ontstaan van een UWI en de werking van antibiotica aan de katernen in de poster.
- De student ontlokt een discussie binnen het team met bewustwording als doel.
- De student doet verslag van zijn/haar rol binnen dit overleg.

7

Duur

- 2 x lesuur 45 minuten

www.unoamsterdam.nl/thema/urineweginfecties/?source=producten